

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Согласовано
Заместителем директора по ВР
МБОУ Лиховской СОШ *Евд*

Принята Педагогическим советом
МБОУ Лиховской СОШ
Протокол № 1 от 30.08 2020г

Утверждена приказом директора
МБОУ Лиховской СОШ № 1
от 30.08 2020г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Юный филолог»**

для обучающихся 5-11 классов

срок реализации программы 1 год

Составитель: руководитель кружка,
учитель русского языка и литературы
Буракова Елена Викторовна

х. Лихой

2022– 2023 уч. год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Юный филолог» для учащихся 5-11 классов составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2022 – 2023 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, учебного плана в рамках реализации БУП – 2004 основного общего образования, учебного плана на 2021 – 2022 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 среднего общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 час в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2022-2023 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Направленность деятельности: естественно-научная

Способ освоения содержания образования: практический, репродуктивный, креативный.

Форма реализации программы: групповая.

Программа «Юный филолог» предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет.

Обучение осуществляется во время групповых занятий. Количество детей в группе 15 человек.

групповых занятий. Количество детей в группе 15 человек.

Новизна программы

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности. В концепции модернизации российского образования в качестве одной из задач выдвигается формирование молодого человека с критическим нестандартным мышлением, способных к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Такие люди будут определять успехи нашей страны в будущем. Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться во все возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником может стать учебная практика, проектная работа, исследовательская деятельность учащихся.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно

формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

Актуальность программы.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так иметапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что социальное проектирование, исследовательская деятельность побуждает обучающихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства.

Цели программы:

- формирование мышления,
- понимания обучающихся через развитие коммуникативных компетенций и реализацию социально-практической деятельности, направленной на воспитание гражданина и патриота своей страны.
- выработка у обучающихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро меняющемся мире, находить в нем свое место.
- дать обучающимся представление о социальном проектировании, исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- поэтапное освоение обучающимися ряда базовых умений(логических, речевых коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических ценностей, проблем, традиций;
- Совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- Познакомить с особенностями технологии социального проектирования, исследовательской деятельности;
- Способствовать развитию творчески активной личности обучающихся.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что используются проектные формы

работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Проект - весь путь от идеи до получения продукта.

Особенности проектной деятельности:

- 1) цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) особенностью проекта является анализ конкретной ситуации, относительно которой он реализуется.
- 3) проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 4) организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Виды деятельности учащихся.

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов
- беседы;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческого потенциала:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

Для организации работы, обучающиеся делится на группы обучающихся в возрасте 11-18 лет по 5 - 7 человек. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику. Срок реализации программы составляет 1 год.

Формы и методы и занятий.

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу, дебаты, моделирование, исследовательскую деятельность, индивидуальные и групповые проекты, дискуссии. Эти методы обучения не только повышают интерес обучающихся к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков. При проведении занятий используются прежде всего активные и интерактивные методы обучения, которые основаны на сотрудничестве педагога и обучающихся, активизации интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала молодых людей. Результат такой совместной работы намного выше, чем при использовании традиционной методики, которая ориентирована на воспроизведение информации. Интерактивные методы обучения через самостоятельную деятельность, способствуют глубокому пониманию предмета, усвоению знаний, формированию умений и ценностей.

Основные направления:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся и учителя;
- творческая деятельность обучающихся, учителей и родителей

Деятельность школьного кружка «Юный филолог» выстраивается в соответствии с этими направлениями.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, город, народ, который в нем живет – значит, укрепить основы государственности. Поэтому на современном этапе одной из актуальных задач в образовании является создание программы учебно-воспитательной деятельности в каждом общеобразовательном учреждении. Ведь будущее России определяется уровнем воспитания, обучения, физического и духовного развития, гражданского становления наших детей. И знание родного языка, писателей родного края, традиций помогает воспитать в подрастающем поколении чувство патриотизма.

Проектно-исследовательская работа является обязательным и необходимым компонентом образования. Активное внедрение проектно-исследовательской деятельности в педагогическую практику позволяет добиваться высокой познавательной деятельности обучающихся на основе сотрудничества. Методику работы над проектом можно широко использовать как в образовательном процессе, так и в процессе воспитания обучающихся. В исследовательском проекте школьник выступает и как социальное лицо, соотносящее свои личные интересы с общественными, и как творческое лицо, пробующее предложить новые решения отдельных жизненных проблем.

Обучающиеся изучают сохранившиеся элементы традиций и обычаев, получают при написании работ консультации.

Члены научного объединения постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации.

Таким образом, применение метода проектов в воспитательной работе является эффективным способом достижения положительных результатов в обучении, развитии обучающихся, а также осуществления личностно-ориентированного подхода, что является немаловажным в условиях современной школы.

Занятия членов кружка проводятся 1 раз в неделю. Основной формой проведения занятий по программе является урок.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

В результате освоения данного курса учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Предметные УУД: владеть основными понятиями курса.

Личностные УУД:

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные УУД:

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;
4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы образования Федерального государственного образовательного стандарта, обучение на занятиях кружка «Юный филолог» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

На занятиях кружка «Юный филолог» важно стремиться к созданию атмосферы увлечённости и творческой активности.

Данная программа открывает широкие возможности для разностороннего совершенствования учащихся, так как в ней в единстве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи.

Работа по ней оказывает большое влияние на развитие личности, на процесс обучения и воспитания детей, формирование их социальной активности, привитие бережного отношения к природе, чувства любви к Родине.

Повышается образовательный уровень, формируются новые навыки получения знаний, возрастает интерес к изучению родного края, заметно растет познавательная активность. Работа по этой программе может сформировать у обучающихся устойчивый интерес к истории своего народа, материальной и духовной культуре.

Повышается качественный уровень исследовательской деятельности школьников: они занимают призовые места в олимпиадах районного и республиканского уровней.

Пополняются фонды музея новыми материалами, создаются хроники, летописи школы, деревни. Расширяется образовательное и воспитательное пространство сельской школы.

Способы и критерии определения результативности программы:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Проектная деятельность оценивается по четырём критериям:

Критерий А «Исследование» - определение понятной цели и контекста проекта на основании личной заинтересованности, определение начальных и специфических знаний необходимых для реализации проекта, исследовательские навыки

Критерий В «Планирование» - разработка критериев результата или конечного продукта, планирование и запись процесса выполнения проектной работы, навыки самоорганизации.

Критерий С «Деятельность» - создание конечного продукта в соответствии с целью и критериями, уровень развития мыслительных коммуникативных и социальных навыков.

Критерий D «Рефлексия» - размышлять над тем, как выполненный проект расширил знания и понимание деятельности по служению обществу, рефлексия о развитии навыков подходов к учению.

Формы подведения итогов

Результаты исследовательской деятельности обучающиеся представляют на научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах районного и областного уровней.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | | Дата | |
|--------------|--|--------------|----------|----------|-----------------|-------|
| | | Всего | Теорет. | Практич. | План | Факт. |
| | Основные понятия. | 10 | | | сен | |
| 1 | Цели и задачи НОУ «Юный филолог». Права и обязанности его членов. | | 1 | | 5 | |
| 2-4 | Что такое научное исследование? Подготовка к участию в конкурсах | | 1 | 2 | 6.12,13 | |
| 5-6 | Виды исследовательских работ. | | 1 | 1 | 19,20 | |
| 7-8 | Тема и вид исследования. | | 1 | 1 | 26,27 | |
| 9-10 | Структура исследовательской работы. Общее представление. | | 1 | 1 | Окт 3,4 | |
| | Подготовка к выполнению проекта | 60 | | | | |
| 11-12 | Введение. Элементы введения | | 1 | 1 | 10,11 | |
| 13-14 | Введение. Элементы введения. Актуальность, цель, задачи. | | 1 | 1 | 17,18 | |
| 15-16 | Введение. Объект, предмет исследования | | 1 | 1 | 24,25 | |
| 17-18 | Введение. Гипотеза исследования. Подготовка к участию в районной краеведческой конференции «Отечество-2019» | | 1 | 1 | Нояб 7,8 | |
| 19-20 | Понятие о методах исследования. Подготовка к участию в городской краеведческой конференции «Отечество-2019» | | 1 | 1 | 14,15 | |
| 21-22 | Понятие о методах исследования. | | 1 | 1 | 21,22 | |
| 23-24 | Понятие о методах исследования. | | 1 | 1 | 28,29 | |
| 25-26 | Введение. Анализ источников, используемых при написании исследовательской работы. | | 1 | 1 | Дек 5,6 | |
| 27-28 | Основная часть исследовательской работы. | | 1 | 1 | 12,13 | |
| 29-30 | Основная часть исследовательской работы. | | 1 | 1 | 19,20 | |
| 31-32 | Основная часть исследовательской работы. | | 1 | 1 | 26,27 | |
| 33- | Основная часть | | 1 | 1 | Янв | |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|-----------------|--|
| 34 | исследовательской работы. | | | | 9,10 | |
| 35-36 | Основная часть исследовательской работы. | | 1 | 1 | 16,17 | |
| 37-38 | Заключение. Правила написания. | | 1 | 1 | 23,24 | |
| 39-40 | Заключение. Правила написания. Подготовка к научно-практической конференции ДАНЮИ | | 1 | 1 | 30,31 | |
| 41-42 | Оформление литературы и приложений. | | 1 | 1 | Фев 6,7 | |
| 43-44 | Оформление литературы и приложений | | 1 | 1 | 13,14 | |
| 45-46 | Как подготовить компьютерную презентацию. | | 1 | 1 | 20,21 | |
| 47-48 | Как подготовить компьютерную презентацию | | 1 | 1 | 27,28 | |
| 49-50 | Подготовка тезисов выступления | | 1 | 1 | Март 6,7 | |
| 51-52 | Подготовка тезисов выступления | | 1 | 1 | 13,14 | |
| 53-54 | Презентация полученных результатов | | 1 | 1 | 27,28 | |
| 55-56 | Основные требования к представляемым для участия в конференции работам | | 1 | 1 | Апр 3,4 | |
| 57-58 | Основные требования к представляемым для участия в конференции работам | | 1 | 1 | 10,11 | |
| 59-60 | Основные требования к представляемым для участия в конференции работам | | 1 | 1 | 17,18 | |
| 61-62 | Основные требования к представляемым для участия в конференции работам | | 1 | 1 | 24,25 | |
| 63-64 | Основные требования к представляемым для участия в конференции работам | | 1 | 1 | Май 2,15 | |
| 65-66 | Защита исследовательской работы | | 1 | 1 | 16,22 | |
| 67-68 | Защита исследовательской работы | | 1 | 1 | 23,29 | |
| 69- | Защита исследовательской работы | | 1 | 1 | 30 | |
| | Итого | 69 | | | | |

Содержание курса.

Рабочая программа включает три раздела:

1 Раздел. Основные понятия. – 5 часов

2 Раздел. Подготовка к выполнению проекта.-21 часов

3 Раздел. Презентация полученных результатов. – 3 часа

Теоретическая часть каждого раздела содержит перечень знаний, получаемых в процессе обучения: основные понятия, термины, используемые при проведении исследовательской работы, развитие навыков социального общения и навыков дискуссии. В практическую часть входит перечень умений и навыков: оформление проектной и исследовательской работы, защита собственных исследовательских работ.

1 Раздел. Основные понятия.

- Что такое научное исследование.
- Виды исследовательских работ.
- Элементы, методы, предмет исследования.
- Гипотеза и актуальность исследования.

2 Раздел. Подготовка к выполнению проекта.

Этапы работы над проектом:

- предпроект;
- этап планирования работы над проектом;
- аналитический этап;
- этап обобщения;

Предпроект — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп.

Основная цель этапа планирования— получение общего представления о будущем направлении исследовательской работы. Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника. Именно на этом этапе определяются основные проблемы, относящиеся к проведению исследования: Как работать с книгами и журналами? Как правильно оформлять текст? Как проводить анкетирование и тестирование? и т.д.

Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета. Следует отметить, что основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации. Педагог при этом следит за ходом исследования, его соответствием цели и задачам проекта, оказывает группам необходимую помощь, не допуская пассивности отдельных участников. В его задачу также входят корректировка деятельности групп и отдельных участников и помощь в обобщении промежуточных результатов для подведения итогов в конце этапа. Очень важными мероприятиями аналитического этапа являются занятия, связанные с ознакомлением учащихся с

алгоритмами специальных способов работы с информацией, таких, как проведение анкетирования, социологического опроса, поиска литературы и работы с ней, поиска информации в Интернете. Необходимым является также проведение библиотечного занятия. Основной его целью является знакомство учащихся с каталожной системой библиотеки, обучение умению пользоваться системой поиска литературы.

Одно из занятий аналитического этапа должно быть посвящено обучению умениям конспектировать и реферировать текстовую информацию. По окончании занятия участники проектной группы получают задание: написать сложный план своего будущего проекта и составить список используемой литературы и других источников информации.

Этап обобщения: систематизация, структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний; построение общей логической схемы выводов для подведения итогов (в виде рефератов, докладов, конференций, видеофильмов, спектаклей, стенгазет, журналов, презентации в Интернете и т.д.). Задача педагога на этом этапе — предоставить учащимся максимальную самостоятельность и помочь проявить творческую активность в выборе форм представления результатов проекта; стимулировать формы, которые дают возможность раскрыться каждому ученику. По окончании работы над проектом учащиеся подводят итоги и отвечают на следующие вопросы: Выполнил ли я то, что задумал? Что было сделано хорошо? Что было сделано плохо? Что было выполнить легко, в чем я испытывал трудности? Кто мог бы сказать спасибо мне за этот проект? Ответы на все эти вопросы помогают ребятам подготовиться к презентации своего проекта во время проектной недели и достойно выступить перед экспертным советом.

3 Раздел. Презентация полученных результатов.

Осмысление полученных данных и способ достижения результата, обмен полученной информацией, а также накопленным опытом в классе или группе учащихся; обсуждение и совместная презентация участниками результатов работы над проектом; совместная презентация результатов на различных конкурсах проектов. Особенность этого этапа заключается в том, что само осуществление презентации в той форме, которую выбрали участники, является, по сути, учебным и ориентировано на приобретение навыков представления итогов своей деятельности. Подготовка и обобщение материала для презентации, как правило, вызывают новые вопросы и побуждают учащихся к дискуссиям. Здесь может быть подвергнут критике ход исследований, самостоятельно выявлены ошибки, допущенные в ходе работы над проектом. Задача педагога — объяснить участникам проектной группы основные правила ведения дискуссии и делового общения; стремиться выработать навыки конструктивного отношения к критике своих суждений другими и к наличию в группе многих точек зрения на решение проблемы.

Методическое обеспечение.

Большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

В проектной деятельности складывается ситуация, в которой школьники сами ставят цели проектирования. Проектирование - это обязательно практическая деятельность, в которой новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: компьютер, проектор, принтер, канцтовары, ватман, видеодиски, интернет ресурсы по теме исследовательской работы.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
4. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
5. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29